

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

наименование ОПОП

Б1.О.07.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Теория и технология развития речи

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогика
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогика
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогика

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	нормы профессиональной этики	применять знания о нормах профессиональной этики в образовательной деятельности ДОО	навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; - темы конспектов образовательной деятельности; - темы дискуссии, - реферат, - кейс-задания - тестирование	Билеты зачета, экзамена
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	основы организации воспитательной работы в ДОО	проектировать воспитательную работу в ДОО	навыками выбора технологий речевого развития в соответствии с возрастными особенностями дошкольников		
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	содержание образовательной области речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО	отбирать технологии речевого развития в соответствии с образовательной областью ДО	навыками разработки технологий речевого развития		
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	теоретические основы разработки парциальных программ ДО направленных на речевое развитие дошкольников	отбирать эффективные технологии речевого развития в соответствии с ФГОС ДО	навыками проектирования речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
1 балл	студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
0,5 балла	студент не усвоил значительной части темы; допускает ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
0 баллов	студент не усвоил тему; представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; испытывает трудности в практическом применении знаний; затрудняется представить научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания конспекта образовательной деятельности

Тематика конспектов образовательной деятельности по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
3 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
2 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в конспекте. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
1 балл	Содержание конспекта образовательной деятельности частично не соответствует выбранному возрасту. Есть нарушения в логике изложения материала конспекта образовательной деятельности. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
0 баллов	Содержание конспекта образовательной деятельности в целом не соответствует выбранному возрасту. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и

	<p>стилистических ошибок и др. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p>Конспект образовательной деятельности не представлен преподавателю в указанные сроки.</p>
--	--

В ФОС включены примерные темы конспектов образовательной деятельности:

1. Конспект ОД по обучению детей звукопроизношению в младшей группе (звук на выбор обучающегося).
2. Конспект ОД по обучению детей звукопроизношению в средней группе (звук на выбор обучающегося).
3. Конспект ОД по обучению детей звукопроизношению в старшей группе (звук на выбор обучающегося).
4. Конспект ОД по обучению детей звукопроизношению в подготовительной к школе группе (звук на выбор обучающегося).
5. Конспект ОД по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4 балла	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0 баллов	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности
2. Основные виды речевой деятельности и их характеристика
3. Операционная структура речевой деятельности, её формирование в ходе онтогенеза
4. Высказывание как продукт деятельности говорения
5. Язык как средство осуществления речевой деятельности
6. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза
7. Текст как универсальный знак языка
8. Семантическая и синтаксическая организация текста
9. Психологическая характеристика связной монологической речи
10. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности
11. Письмо как вид речевой деятельности

12. Внутренняя речь как вид речевой деятельности
13. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах
14. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе
15. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности
16. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза
17. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза
18. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами
19. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи
20. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи детей дошкольного возраста.
21. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
22. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.
23. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
24. Сравнительный анализ современных программ речевого развития детей.
25. Использование методов ТРИЗ в работе по развитию связной речи детей дошкольного возраста.
26. Возрастные особенности речевого развития у детей дошкольного возраста
27. Психолого-педагогические основы формирования речевой деятельности у дошкольников
28. Роль игры в развитии речевой активности детей
29. Методы и приёмы развития фонематического слуха у дошкольников
30. Развитие лексико-грамматического строя речи у детей 3–7 лет
31. Технологии формирования связной речи у дошкольников
32. Использование художественной литературы в речевом развитии детей дошкольного возраста
33. Речевая диагностика и коррекция речевых нарушений у дошкольников
34. Роль воспитателя в организации речевого развития детей
35. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в развитии речи ребёнка
36. Особенности развития речи у детей с задержкой речевого развития
37. Использование современных информационных технологий в речевом развитии дошкольников
38. Формирование коммуникативных навыков в процессе речевого развития
39. Психолого-педагогические условия эффективного речевого развития детей в ДОО
40. Развитие диалогической речи у дошкольников: методы и упражнения
41. Роль музыкально-ритмических занятий в развитии речи детей
42. Влияние социального окружения на речевое развитие ребёнка

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
18-20 баллов	90-100 % правильных ответов
14-17 баллов	70-89 % правильных ответов
10-13 баллов	50-69 % правильных ответов
0-9 баллов	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 0.

1. К специальным занятиям по развитию словаря относится:
 - А) знакомство со свойствами и качествами предмета;
 - б) рассказывание по картине;
 - в) беседа со взрослым.
2. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:
 - А) фонетика, лексикология, грамматика;
 - б) фонетика, графика, грамматика;
 - в) лексикология, грамматика, орфография.
3. Средствами развития речи дошкольников не является:
 - а) художественная литература;
 - Б) комплекс физических упражнений;
 - в) наглядные пособия.
4. Суть имитационного метода развития речи:
 - а) психолингвистический анализ семантических полей;
 - б) закономерность механизма усвоения языка;
 - В) самостоятельная работа «по образцу».
5. Кто из ученых полагал, что развитие речи связано со всем педагогическим процессом детского сада:
 - а) Водовозова Е.И.;
 - Б) Тихеева Е.И.;
 - в) Флерица Е.И.
6. Впервые задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет были определены в программе:
 - а) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду;
 - б) Радуга;
 - В) Программа воспитания в детском саду.
7. Отгадывать метафорические загадки учат детей:
 - а) младшей группы;
 - б) средней группы;
 - В) старшей группы.
8. Методика развития речи является:
 - а) лингвистической наукой;
 - б) разделом психологии;
 - В) педагогической наукой.
9. Направлением работы по развитию речи дошкольников не является:
 - а) развитие звуковой стороны речи;
 - б) развитие лексического строя речи;
 - В) развитие письменной связной речи.
10. Понятие «звуковая сторона речи» включает:
 - А) правильное звукопроизношение;
 - б) навык словоизменения;
 - в) явления словотворчества.
11. Фонематическое восприятие (слух) – это:
 - а) отчетливое произнесение звуков;
 - Б) способность воспринимать и различать звуки речи;
 - в) хороший темп речи.
12. Беседы на занятиях по развитию речи бывают:
 - А) итоговые;
 - б) дополнительные;

- в) произвольные.
13. Комплексные занятия по развитию речи - это:
- занятия с использованием различного наглядного материала;
 - занятия по сообщению нового материала;
 - занятия с сочетанием разных задач развития речи.
14. Активный словарь – это:
- слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;
 - слова, которые говорящий только понимает;
 - узкоспециальная лексика.
15. Направлением словарной работы не является:
- обогащение словаря;
 - усвоение морфологической системы языка;
 - исправление словаря.
16. Нарушения лексики у детей проявляется:
- в неумении подбирать антонимы;
 - ошибочные ударения в словах;
 - в расхождении объёма пассивного и активного словаря.
17. Процесс усвоения морфологической стороны речи не включает:
- дифференциацию слов по частям речи;
 - усвоение форм словоизменения;
 - развитие интонационной выразительности.
18. Развитие связной речи дошкольников включает:
- обучение диалогической речи;
 - обучение написанию изложений;
 - обучение написанию сочинений.
19. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:
- говорение;
 - слушание;
 - письмо.
20. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению дошкольников рассказыванию по памяти:
- рассказ по картине;
 - пересказ литературных текстов;
 - рассказ из личного опыта.

Ключ к тесту вариант 0.

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ответ	а	а	б	в	б	в	в	в	в	а
№ п/п	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Ответ	б	а	в	а	б	в	в	а	б	в

3.5 Критерии и шкала оценивания кейс - заданий

Перечень кейс - заданий, описание порядка выполнения и защиты кейс - заданий, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
3 балла	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы кейс-задания
2 балла	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1 балл	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейс-задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задания; не решено кейс-задание.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс 1. Детям предложено задание: «Помоги Звуковичкам, которые обозначают звуки «К», «М», «А», расселиться в домике так, чтобы получилось название цветка». Сформулируйте задачи работы по развитию звуковой культуры речи. Придумайте еще упражнения, направленные на развитие фонематических процессов у дошкольников с использованием игровых приемов.

Кейс 2. Придумайте игровые речевые ситуации, направленные на обогащение словаря дошкольников по лексическим темам: «Посуда», «Профессии».

Кейс 3. Составьте серию вопросов и заданий для работы над пересказом предложенного текста в средней группе:

В лесу

Вот большой лес. За лесом широкая река. На берегу гуляют дети. Зоя и Женя ищут грибы. Юра и Коля нашли ежа. Хорошо в лесу!

Кейс 4. Составьте эталонные тексты рассказов по сюжетным картинам и сериям картин.

Кейс 5. Разработайте конспект фронтального занятия по развитию связной речи с использованием метода моделирования для детей подготовительной группы.

Кейс 6. Разработка занятия для развития фонематического слуха

Ситуация: В группе детей 5 лет необходимо провести занятие по развитию фонематического слуха.

Вопросы:

- Какие игры и упражнения наиболее эффективны для этой цели?
- Как определить уровень сформированности фонематического слуха у детей?
- Как можно адаптировать занятия для детей с разным уровнем речевого развития?

Кейс 7. Сюжетно-ролевая игра для развития связной речи

Ситуация: Воспитатель планирует использовать сюжетно-ролевую игру для развития связной речи детей 4–5 лет.

Вопросы:

- Какие темы игр наиболее подходят для этой возрастной группы?
- Какие речевые навыки развиваются в ходе игры?

- Как организовать игру так, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить себя?

Кейс 8. Использование мультимедийных средств

Ситуация: В детском саду хотят внедрить интерактивные игры для развития речи.

Вопросы:

- Какие мультимедийные технологии наиболее эффективны для речевого развития?
- Как обеспечить баланс между использованием техники и живым общением?
- Какие критерии оценки эффективности таких занятий?

Кейс 9. Диагностика речевого развития ребёнка

Ситуация: В дошкольной группе есть ребёнок 5 лет, у которого наблюдаются затруднения с произношением некоторых звуков и построением сложных предложений.

Вопросы:

1. Какие методы диагностики речевого развития вы бы применили для оценки уровня речевых навыков ребёнка?
2. Какие показатели являются ключевыми при оценке фонетико-фонематического и грамматического развития?
3. Каковы возможные причины задержки речевого развития в данном возрасте?
4. Какие рекомендации вы дадите педагогам и родителям для поддержки ребёнка?

Кейс 10. Планирование речевого занятия

Ситуация: Вам необходимо разработать конспект занятия по развитию связной речи для старшей дошкольной группы на тему «Путешествие в лес».

Вопросы:

1. Какие цели и задачи необходимо поставить для данного занятия?
2. Какие методы и приёмы вы выберете для стимулирования речевой активности детей?
3. Как включить элементы игровой деятельности в структуру занятия?
4. Какие критерии оценки эффективности занятия вы предложите?

Кейс 11. Использование технологии игровой деятельности в речевом развитии

Ситуация: Ваша задача — повысить мотивацию детей к речевой активности через игровые технологии.

Вопросы:

1. Какие виды игр наиболее подходят для развития различных компонентов речи у дошкольников?
2. Как игровая деятельность способствует развитию фонематического слуха и грамматической стороны речи?
3. Какие принципы организации речевых игр должны соблюдаться педагогом?
4. Как оценивать успехи детей в ходе игровых занятий?

Кейс 12. Интеграция речевого развития в другие образовательные области

Ситуация: Вы планируете комплексное занятие, в котором речевое развитие интегрировано с художественно-эстетическим направлением.

Вопросы:

1. Как связать речевую деятельность с изобразительным искусством или музыкой?
2. Какие задания помогут развить у детей умение выражать свои мысли и чувства в словесной форме?
3. Как использовать творческие задания для формирования связной речи?
4. Какие методы оценки речевого прогресса при интегрированном подходе вы предложите?

3.6 Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
8-10 баллов	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения
4-7 баллов	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
1-3 баллов	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, обнаруживается не понимание изученного материала.

В ФОС включены примерные темы дискуссий:

1. Дискуссия «Характеристика уровней речевого развития, речевые нарушения и их проявления».
2. Дискуссия «Основные направления реализации речевого режима в условиях ДОО».
3. Дискуссия «Технология использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи».

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
9 баллов	посещаемость 75 - 100 %
4 баллов	посещаемость 50 - 74 %
0 баллов	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету и экзамену

1. Предмет и задачи курса «Теория и технология развития речи».
2. Естественно-научная и психологическая основа теории и технологии развития речи.
3. Связь теории и технологии развития речи с другими науками.
4. Вклад К.Д.Ушинского в становление теории и технологии развития речи как науки.

5. Вклад Е.И.Тихеевой в теорию и технологию развития речи.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
7. Основные задачи и направления речевого развития детей.
8. Значение работ А.Н. Гвоздева, А. Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина, В.И. Логиновой и др. в становлении теории и технологии развития речи детей.
9. Развитие теории и технологии развития речи на современном этапе.
10. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
11. Моделирование как метод развития речи детей.
12. Общение как важнейшее условие развития речи.
13. Понятие связной речи, её функций и форм.
14. Беседа как метод обучения диалогической речи.
15. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
16. Методика обучения составлению рассказов по картине.
17. Приёмы обучению рассказыванию.
18. Виды НОД по обучению рассказыванию.
19. Обучение рассказыванию из опыта.
20. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
21. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
22. Специальные виды НОД по формированию словаря детей.
23. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
24. Работа над смысловой стороной речи.
25. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
26. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
27. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
28. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
29. Словообразование детей.
30. Роль специальных грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
31. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.
32. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
33. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
34. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей.
35. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
36. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
37. Теории и технологии работы с книжной иллюстрацией.
38. Формы работы с книгой в детском саду.
39. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
40. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
41. Теории и технологии заучивания стихотворений.
42. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
43. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
44. Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
45. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
46. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
47. Особенности речи детей дошкольного возраста.
48. Особенности речи детей раннего возраста.

49. Диагностика речевого развития детей.
 50. Технологии развития речи в дошкольных образовательных организациях.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</i>	
1.	Какой нормативный документ регламентирует речевое развитие в ДОО? а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» б) СанПиН 2.4.1.3049-13 в) ФГОС ДО г) Трудовой кодекс Российской Федерации
2.	Все большее влияние на становление ТиТРР оказывает новая наука _____, определяющая речь как деятельность. Ответ: психолингвистика
3.	Лингвистическую основу ТиТРР составляет учение о _____. Ответ: языке
4.	Цель работы по развитию речи дошкольников: а) ознакомление детей с правилами русского языка; б) содействие усвоению хорошей речи; в) развитие речи как средства общения; г) речевая подготовка детей к школе.
5.	Ведущий метод обучения произвольной речевой деятельности детей в ДОО: а) упражнение; б) чтение художественной литературы; в) беседа; г) наблюдение окружающего мира; д) дидактические игры.
6.	Организованной формой обучения дошкольников родному языку является: а) совместная деятельность воспитателя с детьми; б) игра; в) прогулка; г) занятие; д) художественно-речевая деятельность
7.	Мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности – это ... Ответ: оценка
8.	Словесное обращение педагога, требующее ответа – это ... Ответ: вопрос
9.	Правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания – это ...

	Ответ: образец
10.	Многочасное повторение ребенком действий заданного содержания – это ... Ответ: упражнение
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
11.	Какой принцип лежит в основе организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)? а) Индивидуализация образовательного маршрута и создание адаптированной среды б) Полная изоляция от других детей в) Стандартизированный подход без учета индивидуальных особенностей г) Упрощение образовательной программы
12.	К специальным занятиям по развитию словаря относится: а) знакомство со свойствами и качествами предмета; б) рассказывание по картине; в) беседа со взрослым.
13.	Средствами развития речи дошкольников не является: а) художественная литература; б) комплекс физических упражнений; в) наглядные пособия.
14.	Кто из ученых полагал, что развитие речи связано со всем педагогическим процессом детского сада: а) Водовозова Е.И.; б) Тихеева Е.И.; в) Флерина Е.И.
15.	Отгадывать метафорические загадки учат детей: а) младшей группы; б) средней группы; в) старшей группы.
16.	Направлением работы по развитию речи дошкольников не является: а) развитие звуковой стороны речи; б) развитие лексического строя речи; в) развитие письменной связной речи.
17.	Какой метод наиболее эффективен для формирования фонематического слуха у дошкольников? а) Игры и упражнения на различение звуков речи б) Многократное повторение слов в) Письменные упражнения г) Чтение стихов
18.	Как следует планировать занятие по развитию речи для детей с заиканием? а) Исключить любые задания, требующие говорения б) Постоянно исправлять речь ребенка в) Создать спокойную атмосферу, использовать методы расслабления и плавного речевого ритма г) Требовать говорить быстро и четко
19.	Какие условия необходимо создать для успешного речевого развития детей, для которых русский язык не является родным? а) Игнорировать родной язык б) Требовать говорить только на русском языке в) Упрощать требования к русскому языку г) Учитывать знание родного языка, использовать билингвальные методы и создавать языковую среду
20.	Какова роль родителя в развитии речи ребенка дошкольного возраста? а) Активное участие в речевом развитии, создание речевой среды, чтение, общение, игры

	<p>б) Запрет на общение на родном языке в) Не имеет значения, так как ответственность за речевое развитие лежит только на педагоге г) Только контроль правильности произношения</p>
21.	<p>Какие средства обучения можно использовать для развития речи в соответствии с ФГОС ДО? а) Только печатные пособия б) Разнообразные средства: наглядные, дидактические, технические (аудио, видео), мультимедийные в) Только игры г) Никакие средства не нужны</p>
22.	<p>Как лучше всего организовать речевую деятельность для детей с разными уровнями речевого развития? а) Разделить детей на группы по уровню и давать разные задания б) Ориентироваться только на среднего ребенка, игнорируя индивидуальные различия в) Использовать дифференцированный подход, предлагая задания разной сложности и поддержку каждому ребенку г) Давать всем одинаковые задания, чтобы избежать чувства неполноценности</p>
23.	<p>Что необходимо учитывать при организации речевой среды для детей с особыми образовательными потребностями? а) Использовать упрощенный язык и избегать сложных слов б) Не обращать внимания на речевые особенности в) Полностью исключить общение с другими детьми г) Создать атмосферу принятия и поддержки, использовать адаптированные материалы и методы</p>
24.	<p>Какую роль играет педагог в речевом развитии дошкольников, придерживаясь требований ФГОС ДО? а) Является главным источником информации и образцом правильной речи б) Только исправляет ошибки детей, не вмешиваясь в их инициативные высказывания в) Создает условия для активной речевой деятельности детей, поддерживает их инициативу и помогает выражать свои мысли г) Только контролирует выполнение заданий</p>
25.	<p>Как необходимо организовать работу с застенчивыми детьми, чтобы вовлечь их в речевую деятельность? а) Заставлять их говорить перед всей группой б) Игнорировать их молчание в) Создавать комфортную и поддерживающую атмосферу, давать возможность высказываться в небольших группах или индивидуально г) Сразу же исправлять все их ошибки</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p>	
26.	<p>Дословная передача текста литературного произведения воспитателем – это ... Ответ: чтение</p>
27.	<p>Относительно свободная передача текста литературного произведения воспитателем – это ... Ответ: рассказывание</p>
28.	<p>Наименьшая функциональная единица языка, служащая для различения звуковых оболочек слов и их форм – это ... Ответ: фонема</p>
29.	<p>Отдельные элементы интонации (сила голоса, высота тона, темп, ритм, тембр и пр.) – это ... Ответ: просодемы</p>
30.	<p>Звуковые надлинейные единицы языка, отдельные элементы интонационной выразительности речи (сила голоса, высота, темп, ритм, мелодика, интонация) – это ... Ответ: просодема</p>
31.	<p>Равномерное чередование ударных и безударных слогов – это ... Ответ: ритм</p>

32.	<p>Нормативное произношение звуков родного языка, правильное четкое произношение слов, соответствующее орфоэпическим нормам, а также богатство и уместность использования средств интонационной выразительности речи – это ...</p> <p>Ответ: звуковая культура речи</p>
33.	<p>Последовательность обучения детей пересказу литературного произведения:</p> <p>а) упражнение детей в пересказе; б) чтение или рассказывание произведения; в) беседа о произведении; г) установка на пересказ при повторном восприятии произведения; д) подготовка детей к восприятию текста</p> <p>Ответ: д, б, в, г, а</p>
34.	<p>Последовательность заучивания стихотворения:</p> <p>а) выразительное чтение стихотворения наизусть; б) повторное чтение с установкой на запоминание; в) настрой детей на восприятие текста; г) анализ произведения; д) воспроизведение стихотворения детьми</p> <p>Ответ: в, а, г, б, д</p>
35.	<p>Последовательность инсценирования литературного произведения:</p> <p>а) пересказ произведения детьми; б) игра-драматизация; в) чтение или рассказывание произведения с последующей беседой; г) подготовка к восприятию произведения; д) пересказ по ролям</p> <p>Ответ: г, в, а, д, б</p>
36.	<p>Последовательность рассказывания сказки:</p> <p>а) активизация жизненного и литературного опыта детей; б) рассказывание сказки воспитателем; в) объяснение новых слов; г) обмен впечатлениями о прочитанном</p> <p>Ответ: а, в, б, г</p>
37.	<p>Последовательность этапов формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста:</p> <p>а) закрепление и автоматизация звука; б) становление звука (постановка звука); в) подготовительный этап; г) дифференциация смешиваемых звуков</p> <p>Ответ: в, б, а, г.</p>
38.	<p>Последовательность этапов развития восприятия речи:</p> <p>а) развитие фонематического слуха; б) различение интонации; в) развитие слухового сосредоточения; г) развитие фонематического восприятия</p> <p>Ответ: в, б, а, г.</p>
39.	<p>Фонематическое восприятие (слух) – это:</p> <p>а) отчётливое произнесение звуков; б) способность воспринимать и различать звуки речи; в) хороший темп речи.</p>
40.	<p>Направлением словарной работы не является:</p> <p>а) обогащение словаря; б) усвоение морфологической системы языка; в) исправление словаря.</p>
<p>ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
41.	<p>Комплексные занятия по развитию речи - это:</p> <p>а) занятия с использованием различного наглядного материала; б) занятия по сообщению нового материала;</p>

в) занятия с сочетанием разных задач развития речи.													
42.	Соедините основные единицы языка и задачи развития речи детей дошкольного возраста <table border="1"> <thead> <tr> <th>Задачи развития речи детей дошкольного возраста</th> <th>Основные единицы языка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Формирование словаря</td> <td>а) звуки</td> </tr> <tr> <td>2. Формирование грамматического строя речи</td> <td>б) предложение</td> </tr> <tr> <td>3. Развитие связной речи</td> <td>в) слово</td> </tr> <tr> <td>4. Воспитание звуковой культуры</td> <td>г) словосочетание</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) Текст: диалог, монолог</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1. - в; 2. – б,г; 3. - е; 4. -а;</p>	Задачи развития речи детей дошкольного возраста	Основные единицы языка	1. Формирование словаря	а) звуки	2. Формирование грамматического строя речи	б) предложение	3. Развитие связной речи	в) слово	4. Воспитание звуковой культуры	г) словосочетание		е) Текст: диалог, монолог
Задачи развития речи детей дошкольного возраста	Основные единицы языка												
1. Формирование словаря	а) звуки												
2. Формирование грамматического строя речи	б) предложение												
3. Развитие связной речи	в) слово												
4. Воспитание звуковой культуры	г) словосочетание												
	е) Текст: диалог, монолог												
43.	Объедините методические приемы развития речи и их определения. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методические приемы развития речи (название приема)</th> <th>Определение методического приема развития речи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Объяснение</td> <td>а) Правильная, заранее продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми</td> </tr> <tr> <td>2. Речевой образец</td> <td>б) Разъяснение способа действия для достижения определенного результата</td> </tr> <tr> <td>3. Указание</td> <td>в) Раскрытие сути некоторых явлений или способов действия</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1. - в; 2. - а; 3. - б;</p>	Методические приемы развития речи (название приема)	Определение методического приема развития речи	1. Объяснение	а) Правильная, заранее продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми	2. Речевой образец	б) Разъяснение способа действия для достижения определенного результата	3. Указание	в) Раскрытие сути некоторых явлений или способов действия				
Методические приемы развития речи (название приема)	Определение методического приема развития речи												
1. Объяснение	а) Правильная, заранее продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми												
2. Речевой образец	б) Разъяснение способа действия для достижения определенного результата												
3. Указание	в) Раскрытие сути некоторых явлений или способов действия												
44.	Соедините назначение части беседы по картине и используемых методических приемов. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Назначение части</th> <th>Методические приемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Обобщение впечатлений детей по картине</td> <td>а) Сопроводительная беседа: короткий рассказ воспитателя по картине; вопросы к детям; суждения воспитателя по картине; побуждения, направляющие внимание детей на объекты картины</td> </tr> <tr> <td>2. Первичное (самостоятельное) восприятие картины детьми</td> <td>б) Предварительная беседа</td> </tr> <tr> <td>3. Подготовка детей к восприятию картины через активизацию их жизненного опыта</td> <td>в) Внесение и демонстрация картины</td> </tr> <tr> <td>4. Руководство процессом восприятия картины детьми</td> <td>г) Завершающий рассказ воспитателя по картине</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1. - г; 2. - в; 3. - б; 4. - а;</p>	Назначение части	Методические приемы	1. Обобщение впечатлений детей по картине	а) Сопроводительная беседа: короткий рассказ воспитателя по картине; вопросы к детям; суждения воспитателя по картине; побуждения, направляющие внимание детей на объекты картины	2. Первичное (самостоятельное) восприятие картины детьми	б) Предварительная беседа	3. Подготовка детей к восприятию картины через активизацию их жизненного опыта	в) Внесение и демонстрация картины	4. Руководство процессом восприятия картины детьми	г) Завершающий рассказ воспитателя по картине		
Назначение части	Методические приемы												
1. Обобщение впечатлений детей по картине	а) Сопроводительная беседа: короткий рассказ воспитателя по картине; вопросы к детям; суждения воспитателя по картине; побуждения, направляющие внимание детей на объекты картины												
2. Первичное (самостоятельное) восприятие картины детьми	б) Предварительная беседа												
3. Подготовка детей к восприятию картины через активизацию их жизненного опыта	в) Внесение и демонстрация картины												
4. Руководство процессом восприятия картины детьми	г) Завершающий рассказ воспитателя по картине												
45.	Соотнесите основные методические приемы обучения детей описанию и его характеристику <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название приема</th> <th>Характеристика приема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Беседа об объектах описания</td> <td>а) Целенаправленное руководство последовательным выделением детьми признаков объекта в процессе его восприятия</td> </tr> <tr> <td>2. Образец описания</td> <td>б) Наглядная схема содержания и последовательности описания</td> </tr> <tr> <td>3. Модель</td> <td>в) Прием, демонстрирующий детям способы характеристики объекта описания (последовательность, способы межфразовой связи, образные средства)</td> </tr> <tr> <td>4. Рассматривание объекта описания</td> <td>г) Диалог с детьми, содействующий припоминанию признаков знакомых объектов или придумыванию признаков вымышленных объектов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1. - г; 2. - в; 3. - б; 4. - а;</p>	Название приема	Характеристика приема	1. Беседа об объектах описания	а) Целенаправленное руководство последовательным выделением детьми признаков объекта в процессе его восприятия	2. Образец описания	б) Наглядная схема содержания и последовательности описания	3. Модель	в) Прием, демонстрирующий детям способы характеристики объекта описания (последовательность, способы межфразовой связи, образные средства)	4. Рассматривание объекта описания	г) Диалог с детьми, содействующий припоминанию признаков знакомых объектов или придумыванию признаков вымышленных объектов		
Название приема	Характеристика приема												
1. Беседа об объектах описания	а) Целенаправленное руководство последовательным выделением детьми признаков объекта в процессе его восприятия												
2. Образец описания	б) Наглядная схема содержания и последовательности описания												
3. Модель	в) Прием, демонстрирующий детям способы характеристики объекта описания (последовательность, способы межфразовой связи, образные средства)												
4. Рассматривание объекта описания	г) Диалог с детьми, содействующий припоминанию признаков знакомых объектов или придумыванию признаков вымышленных объектов												
46.	Соотнесите основные понятия теории и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников и их определение <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение										
Понятие	Определение												

	1. Дикция	а) Быстрота протекания порождения потока устной речи
	2. Просодема	б) Громкость речи
	3. Сила голоса	в) Звуковые надлинейные единицы языка, отдельные элементы интонационной выразительности речи (сила голоса, высота, темп, ритм, мелодика, интонация)
	4. Темп речи	г) Отчетливое, внятное произношение слова и фразы в целом
Ответ: 1. - г; 2. - в; 3. - б; 4. - а;		
47.	Соотнесите основные понятия теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и их определение	
	Понятие	Определение
	1. Обучение грамоте	а) Определение, которое противопоставляется в логике вербальному, словесному определению понятия, т.е. это демонстрация, показ, указание в качестве примера
	2. Чтение	б) Умственное действие, направленное на анализ звуковой структуры слова
	3. Фонематическое восприятие	в) Перевод или декодировка письменной речи в звучащую устную речь
	4. Остенсивное определение	г) Обучение чтению и письму. Следовательно, сущность подготовки к обучению грамоте — в подготовке детей к усвоению чтения и письма
Ответ: 1. - г; 2. - в; 3. - б; 4. - а;		
48.	Форма закрепления впечатлений и знаний, полученных в процессе ознакомления с литературными произведениями, в виде игры в ответы на вопросы, объединенные какой-либо темой – это _____	
Ответ: литературная викторина		
49.	Форма организации художественной деятельности детей, исполнение ими литературных произведений для зрителей (чтение стихов, пересказы и показ театральных этюдов и сценок на темы знакомых произведений) – это _____	
Ответ: литературный утренник		
50.	Нормативное произношение звуков родного языка, правильное четкое произношение слов, соответствующее орфоэпическим нормам, а также богатство и уместность использования средств интонационной выразительности речи – это _____	
Ответ: звуковая культура речи		